

I COLÓQUIO PAULO FREIRE E A PESQUISA EM EDUCAÇÃO

“DIÁRIO DE UM RIO” – A EDUCAÇÃO PROBLEMATIZADORA DE PAULO FREIRE E O ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO

Janice Alexsandra de Oliveira Silveira¹

RESUMO

Este artigo se propõe a estabelecer um diálogo entre a Concepção Problematizadora de Paulo Freire e o Ensino de Ciências por Investigação. Através da exposição das ideias centrais destas concepções de ensino, objetivamos traçar uma possível relação entre as reflexões propostas por Paulo Freire para uma educação problematizadora/libertadora e as características que potencializam o Ensino de Ciências por Investigação. Com o intuito de propor “novas” possibilidades ao campo de uma prática de ensino que utiliza dos fundamentos propostos por Paulo Freire para uma educação mais problematizadora, dialógica, conscientizadora, onde os sujeitos são participantes de todo processo, o presente ensaio apresenta também um relato de experiência cujo objetivo foi o de compreender os sentimentos e percepções que envolvem moradores do Distrito de Morro do Ferro/Oliveira – MG em relação ao seu principal curso d’água, resgatando sua história e importância, fomentando reflexões sobre a importância da construção do conhecimento a partir da realidade concreta do aluno.

Palavras-chave: Concepção Problematizadora, Ensino por Investigação, Prática de Ensino.

¹ Aluna especial da disciplina *A Pedagogia Crítica de Paulo Freire*, ministrada pela Profa. Dra. Bruna Sola da Silva Ramos, no Mestrado em Educação da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ).